



Министерство труда и социального развития Карачаево-Черкесской
Республики Республиканское государственное бюджетное учреждение
«Республиканский социально-реабилитационный центр
«Надежда» для несовершеннолетних»

Россия, 369000, КЧР г. Черкесск, ул. Ленина, 334 «В», Тел.:8(8782) 27-48-26
Email:Nadegda1998g@yandex.ru, сайт: centrnadezhda.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор РГБУ «Республиканский
социально-реабилитационный центр
«Надежда» для несовершеннолетних»
_____ М.А-А.Эдиев
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ № _____ от _____ 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
«Территория надежды»
Базы отдыха «Сосенка»**

г. Черкесск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 12 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 18 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 22 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 23 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 24 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 24 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 25 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 25 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 26 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 26 |
| 2.11. Модуль «Профорientация» | 27 |
| 2.12. Модуль «Детское медиапространство» | 27 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 27 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерства» | 28 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 29 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 29 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 32 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 4. Приложение. Календарный план | 34 |
| 5. Ресурсное обеспечение | 49 |
| 6. Список литературы | 51 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Сосенка» разработана и подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовым ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества =, осознание ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажении исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к символике Российской Федерации.

«Мы одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстроить работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми.

«Россия – страна возможностей» Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений («Движение Первых» АНО «Большая Перемена»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях и движениях и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» направлен на формирование сопричастности к культуре, истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония поднятия и опускания государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей, и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Торжественная церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка; 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 29 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 10 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги

односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

2024 год богат на юбилеи, и поэтому – для тематических дней, были выбраны следующие даты:

- 90 лет со дня рождения Юрия Гагарина.
- 180 лет со дня рождения художника Репина.
- 215 лет со дня рождения писателя Николая Гоголя
- проведение праздничных мероприятий к 200 – летию столицы Карачаево – Черкесской республики - г. Черкесск
- проведение военно-спортивной игры «Патриот» с привлечением молодежных, волонтерских мероприятий.
- организация встречи с заслуженными художниками Карачаево-Черкесской республики (Умар Мижев, Мухаммад Хахандуков, Елена Кордюкова)

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии,

о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Видео презентация «Наши земляки – герои ВОВ. Харун Богатырев и Зуля Тенгизова».

- «Служить Отчизне» Встреча с участниками СВО Амир Аккао и Ефремом Рубаевым.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых

ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней; - план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Ключевые мероприятия :

- Открытие, закрытия смены.
- Тематические дни, посвященные отечественным и международным памятным датам.
- Традиционные для конкретного лагеря мероприятия.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Церемония проводится на торжественных линейках, приуроченных к знаковым событиям смены/региона/страны. Флаг поднимается командирами отрядов во главе с руководителем смены (старшим вожатым/педагогом организатором).

- Спортивные праздники;
- Творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
- Дни единых действий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Временный детский коллектив – отряд – это сформированная по определенным критериям группа обучающихся, в лагере «Сосенка» такими критериями являются возраст ребенка, а так же индивидуальные особенности – и именно отряд, в сути своей, является основным объектом для реализации и лагерных мероприятий, и – что важно – отрядных.

Отрядная работа в лагере подразумевает под собой перечень из нескольких активностей, каждая из которых прописывается во введенном в 2024 году «Индивидуальном плане работы вожатого».

Индивидуальный план работы вожатого – это документ, где прописываются все отрядные дела, которые вожатый проводит со своим отрядом.

В этот план входит:

| Дни смены. | Виды игр. | Пояснение. |
|------------|---|---|
| 1 -2. | Игры на первичное знакомство. | Игры на знакомство в лагере нужны не столько для того, что бы дети познакомились друг с другом, но и для того, что бы познакомиться с вожатыми. |
| | Игры на снятие эмоционально – тактильного напряжения. | Зачастую в лагерь дети приезжают первый раз, и игры на снятия напряжения позволяют значительно облегчить адаптационный период ребенка. |
| | Игры на выявление лидера. | Структурно в лагере «Сосенка» роль командира\капитана отряда – это важная |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | роль, командир\капитан выполняет роль помощника вожакого – отсюда такое пристальное внимание к играм подобного типа. |
| 3. | Игры на сплочение. | Игры на сплочение отряда следует проводить всю смену, выбирая только форму игры или дела. |
| | Игры на вторичное знакомство. | Игры, направленные уже на формирование дружеских связей. |
| 5 – 6. | Игры на снятие агрессии. Игры на общение. | Организационный, адаптивный период смены плавно переходит в основной, что ведет за собой некие кризисные ситуации, игры на снятие агрессии, а также игры, направленные на общение, направлены на снятия градуса напряжённости. |
| 3 - 20 | Игры на сплочение. | Взаимодействие внутри отряда продолжается. |
| 7-8. | Отрядные дела. | На этот период смены наступает первый серьезный кризис, «кризис» однообразия», для нивелирования его последствий именно в этот период начинается активация отрядных дел – тех форм КТД, которые не требуют большой подготовки, но вносят значительные разнообразия. Именно в этот период начинается формирование отряда как единого целого, и роль вожакого тут огромна. |
| 9 - 10 день. | Игры на | К девятому дню смены внутри отряда |

| | | |
|-----|---|---|
| | взаимодействие. КТД. | окончательно сформировались группы, и вожатый тут буквально не дает этим группам заостенеть, разбавляя лагерный день КТД, направленных на укрепление общности отряда. |
| 13. | Старт дней соуправления. | В лагере «Сосенка» одна из традиций – это традиции дней соуправления, когда два дня в лагере формируют обучающиеся старших отрядов. |
| 14. | Игры, направленные на подготовку к расставанию. | В последние дни смены вожатый проводит игры, направленные на минимизацию стресса, снятия напряжения и на подготовку к расставанию с лагерем. |

Отрядные дела здесь – это творческие, образовательные, воспитательные, трудовые практики, не требующие серьезной подготовки, и направленные в первую очередь – на взаимодействие вожатого с отрядом, во вторую – на взаимодействие внутри отряда между группами, и - в третью – на взаимодействие внутри группы.

Другой формой отрядной работы является КТД – коллективно – творческое дело. Данная практика требует определенной подготовки не только вожатого, но и отряда – поэтому такая форма взаимодействия в «Сосенке» практикуется в немного упрощенном виде.

Наиболее актуальными (для лагеря) формами проведения КТД являются: творческие, где рассматриваются и реализуются все допустимые формы творчества, спортивные и интеллектуальные.

Учитывая, что 2024 год - это «Год семьи», для наиболее полного раскрытия всех направлений, вожатые реализуют отрядные дела и КТД по следующим темам:

- КТД, посвященные «Году семьи».
- КТД, посвященные русской литературе;
- 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова;
- 90-летие со дня рождения Ю.А.Гагарина;
- КТД, посвященные спортивным достижениям России;
- КТД, посвященные современным героям России;
- КТД, посвященные здоровому образу жизни

Структурно для разработки и проведения КТД в лагере используется методики И.П. Иванова:

| Организация КТД. | Реализация КТД. |
|---|--|
| 1. Подготовка материалов для участников дела. 2. Подготовка материалов для организаторов дела. 3. Оформление места проведения дела. 4. Подготовка жури, критериев судейства и подручных материалов для жури (к примеру, таблички с оценками на КВН) 5. Подготовка призов победителям. 6. Подготовка формы дела. 7. Организация прессы: фото, видео, статьи. | 1 стадия. Стартовая беседа 2 стадия. Коллективное планирование. 3 стадия. Коллективная подготовка. 4 стадия. Проведение КТД - это итог работы, проделанной при подготовке. 5 стадия. Коллективное подведение итогов. |

С учетом многолетнего опыта, наиболее оптимальными формами работы для вожатых – мимо КТД и отрядных дел, имеют спортивные игры как внутри отряда, так и внутри возрастной группы вне спортивных мероприятий, игры, проводимые на свежем воздухе, кинолектории, для старших и средних отрядов важными являются темы профориентации и психологии. Таким образом, работа с отрядом выстраивается не по одному

направлению, а по нескольким, что позволяет более точно реализовать обширные темы работы внутри отряда.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Сам проект подразумевает активное участие воспитанников старших отрядов и частично средних в организации и реализации нескольких тематических дней в рамках общего направления развития смены, выражаемую через ее тему.

Сам процесс подготовки «Наследников «Сосенки» выглядит так:

| День смены. | Событие | Описание |
|-------------|--------------------------------|---|
| 12-13 | Отбор в «Наследники «Сосенки». | Администрация лагеря в лице директора лагеря, старшего вожатого\педагога - организатора, культурного организатора, физрука, ди-джея, руководителя пресс - центра проводят собеседование с желающими из старших и частично средних отрядов принять участие в проекте. Возраст желающих строго ограничен рамками от 13 до 16 лет. Собеседование проходят на все должности лагеря: директор, начальник, старший вожатый\педагог организатор, культурный организатор, руководитель пресс – центра, физрук, диджей, вожатые средних и младших отрядов. |
| 14-16 | Обучение. | Обучение подразделено на пять составляющих тем, каждая из которых |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>раскрывается в наиболее удобной, практичной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в профессию «Вожатый». - Психологические и физиологические особенности детей среднего и младшего школьного возраста. - Основы игротехники. - Основы конфликтологии. - Контроль и проведение лагерного дня. |
| 17 - 19 | Реализация проекта «Наследники «Сосенки». | В рамках реализации проекта ключевые должности в структуре лагеря занимают - под пристальным присмотром и контролем - обучающиеся старших отрядов. |
| 19 | Подведение итогов. | Подведение итогов дней самоуправления в форме «лагерного огонька», награждение наиболее положительно – отличившихся, приглашение их на курсы вожатых. |

Подобная схема проведения дней самоуправления работает, с небольшими дополнениями и изменениями, уже несколько лет, что позволяет и одновременно решать кадровый вопрос, и пользоваться альтернативными или новыми методиками обучения.

Основная цель подобного рода дней – не только дать возможность побыть обучающемуся в лагере в роли вожатого, но и вполне допустимо связать свою будущую профессию с лагерем.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках данного модуля обозначены следующие направленности: **Социально-гуманитарная.** В лагере «Сосенка» данное направление отображено в работе просветительских кружков, как пример можно привести «Клуб юных филателистов».

Художественная. Здесь главные роли играют «Театральный кружок», кружок «Юный художник», «Танцевальный кружок».

Физкультурно-спортивная направленность обозначена спортивной секцией по настольному теннису, а так же шахматный кружок.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

В лагере «Сосенка» модуль «ЗОЖ» выражается в:

- Утренней гимнастике или зарядке;
- Работе спортивных секций;
- Обязательных медицинских процедурах
- Проведении чемпионатов по футболу, волейболу, пионерболу, шахматам, шашкам, настольному теннису.
- Проведении обязательного медицинского осмотра.
- Беседах, встречах с медицинскими работниками лагеря

Помимо этого, в силу специфики расположения лагеря каждую летнюю смену проводится «Горная тропа» - мероприятие, проводимое в с целью решения экологических, просветительских задач.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда, окружающая ребенка, выражается через наличие нескольких объектов, которые во много служат не столько украшением, сколько несут в себе практический смысл.

Внутри здания на стенах - в рамках приобщения к тематикам смены – развешены картины разной направленности.

Реализация этого направления обусловлены необходимостью в передаче тематики смены\дня через визуализацию, таким образом, для каждого дня украшаются основные объекты лагеря, а так же отрядные места.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды осуществляется:

- через украшение отрядного места.
- через украшение домиков,
- через украшения мест проведения дискотек, лагерных мероприятий.
- через создание отрядных уголков, отрядных плакатов, художественных галерей.
- оформление беседок в разных стилях, как арт объекты
- через создания и оформления различных зон, приспособленных для досуговой, развлекательной и иных видов деятельности.
- через оформления информационного стенда – на котором, в рамках тематики смены, размещаются все необходимые информационные и прочие материалы.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Главными компонентами модуля, раскрывающие тему профилактики и безопасности в лагере, являются:

- Профилактика девиантного поведения в условиях лагеря.
- Профилактика конфликтов в условиях лагеря, в том числе и межличностных, и групповых.
- Создание необходимых условий для безопасного пребывания детей и вожатых на территории лагеря.
- Создание комфортных условий, для физиологического и психического здоровья детей, и вожатых
- Профилактика правонарушений в условиях лагеря.
- Проведение необходимых тематических мероприятий с использованием методик от МЧС, Пожарной охраны, Отдела по борьбе с терроризмом, методики по кибербезопасности, наглядные пособия по Гражданской обороне, а так же профилактика противодействия экстремизму.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
- Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты, где осуществляется прямо общение вожатого\воспитателя с родителями, где выкладываются фотографии и все необходимые материалы для более полного отображения текущих моментов смены.
- живое общение с родителями при условии соблюдения нормативов СанПиН от 2021 года.
- родительские дни. Принимая сторону родителей, одним из важнейших форм взаимодействия с ними являются «прямые эфиры» в социальной сети «ВКонтакте».

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

2.11. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» подразумевает проведение на территории лагеря мероприятий, дискуссий и встреч, направленных на освещение тех или иных аспектов множества профессий.

Активное сотрудничество лагеря «Сосенка» с различными организациями позволяет принимать участие в событиях, направленных на реализацию данного модуля с привлечением максимального числа обучающихся в лагере.

Таковыми событиями являются:

- встречи с людьми разных профессий;
- встречи с именитыми деятелями культуры, спорта, волонтерами.

Помимо этого, большое значение приобретает такая распространенная форма взаимодействия, как «профессиональный мастер – класс», где вожатые, обучающиеся на разных специальностях, делятся деталями своих будущих профессий.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Временный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности; - многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь работает в режиме летней оздоровительной компании, в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, врач, медсестра, повар, кухонный рабочий, шеф-повар, уборщик, дворник, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на директора учреждения.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере, проходит контроль в Роспотребнадзоре по КЧР и утверждается директором учреждения.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от

направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря. В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение осуществляется путем перевода приоритетного большинства работников с основного места работы в структурное подразделение (БО «Сосенка»). Начальник лагеря, воспитатели назначаются из числа педагогических работников учреждения.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается директором учреждения.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.
- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными методами анализа воспитательного процесса являются:

1. Наблюдение
2. Анкетирование.
3. Рефлексия.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, обозначаются:

- Принцип гуманистики и взаимоуважения.
- Принцип качественных показателей, куда относится содержание и разнообразие деятельности, отношения внутри педагогического коллектива, отношения внутри отряда, отношения с родителями и так далее.
- Принцип развития, направленный на самосовершенствование воспитательного процесса в условиях лагеря.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Опрос, в том числе родителей.
- Анкетирование, проводимое три раза за смену.
- Индивидуальная беседа.
- Педагогические советы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Основным результатом работы вожатого\воспитателя тут является:

- здоровье и самочувствие ребенка.
- удовлетворение всех его потребностей.
- желание ребенка приехать в лагерь еще раз.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план работы ДОЛ «Сосенка» на 2024 год.

| № п./п. | Наименование мероприятия | срок проведения | Уровень проведения | |
|--|---|---|--------------------|-------|
| | | | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | |
| 1. | Дни единых действий | | * | |
| 2. | Всемирный день окружающей среды | 05.06.2024 | * | |
| 3. | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | ежедневно | * | |
| 4. | Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации | В день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации | * | |
| 5. | День памяти и скорби | 22.06.2024 | * | |
| 6. | День молодежи | 27.06.2024 | * | |
| 7. | День семьи, любви и верности | 08.07.2024 | * | |
| 8. | День физкультурника | 15.07.2024 | * | |
| 9. | День государственного флага Российской Федерации | 13.08.2024 | * | |
| 10. | День Российского кино | 22.08.2024 | * | |
| 11 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российского Федерации | ежедневно | | |
| 12 | Торжественная церемония открытия и закрытия смены | каждую смену | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--------------|---|--|
| 13 | Всероссийский Олимпийский день | 1 смена | | |
| 14 | Физкультурно-спортивный праздник | каждую смену | | |
| 15 | Хореографический конкурс-фестиваль «Танцы КЧР» 2024 | 2 смена | | |
| 16 | Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям | каждую смену | | |
| 17 | Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.). | каждую смену | | |
| 18 | Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали | каждую смену | | |
| 19 | Военно-спортивная игра «Зарница» | каждую смену | | |
| 20 | Игры нашего двора. Народные забавы. | каждую смену | | |
| «Движение Первых» | | | | |
| 21 | День РДДМ «Движение Первых» | каждую смену | * | |
| 22 | Марафон РДДМ «Движение Первых» | каждую смену | * | |
| 23 | День РДДМ - Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» Знакомство с миссией РДДМ | каждую смену | * | |
| 24 | "Движение первых" Круглый стол "Я для Движения, Движение для меня" | каждую смену | * | |
| 25 | День РДДМ - Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» | каждую смену | * | |
| 26 | День РДДМ - Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» | каждую смену | * | |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|--|
| 27. | День РДДМ - Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ» | каждую смену | * | |
| 28. | Игровая программа «Дружба народов» | каждую смену | * | |
| 29. | Фестиваль детских инициатив "Движение первых" «Что такое хорошо, а что такое плохо?» - беседа-игра | каждую смену | * | |
| 30. | День РДДМ - Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | каждую смену | * | |
| 31. | Спортивная игра «Веселым галопом по восточным гороскопам» | каждую смену | * | |
| 32. | Спортивные эстафеты: «Время первых» | каждую смену | * | |
| «Цивилизационное наследие России» | | | | |
| 33. | Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России | каждую смену | * | |
| 34. | Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации | каждую смену | * | |
| 35. | Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги живущих рядом, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны | каждую смену | * | |

| | | | | |
|--|---|-----------------|---|---|
| 36. | день Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» | каждую смену | * | |
| 37. | «Кросс-вопрос. Интеллектуальный марафон» | каждую смену | * | |
| | Игровая викторина « День России» Флеш-моб «Поднимай Россия флаги!» | | | |
| Просветительский проект «Без срока давности». | | | | |
| 38. | Музей «Назад в СССР» | каждую смену | * | |
| 39. | Квест-игра «По следам победы» | каждую смену | * | |
| 40. | Разговоры о важном: «День памяти и скорби» | каждую смену | * | |
| 41. | Конкурсно-познавательная программа «Когда мы вместе - мы непобедимы» | каждую смену | * | |
| 42. | Занятие «Маленькие подвиги большой войны» | каждую смену | | * |
| 43. | Просмотр цикла документального кино «Великая война» | каждую смену | * | |
| 44. | День РДДМ - Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | каждую смену | * | |
| 45. | Музыкально-литературная гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто» | каждую смену | | * |
| 46. | Возложение цветов к «Вечному огню» | каждую смену | * | |
| 47. | Митинг « Мы помним» посвященный Пионерам – героям ВОВ | каждую смену | * | |
| Модуль «Отрядная работа. КТД» | | | | |
| 48 | Отрядная минутка: планирование отрядной деятельности на день, | В течение смены | | * |
| 4 | подведение итогов дня | | | |
| 43. | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены | | * |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|--|---|
| 44. | Игры, тренинги на сплочение и командообразование | В течение смены | | * |
| 45. | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | В течение смены | | * |
| 46. | Выдвижение и реализация детских инициатив по 12 направлениям деятельности РДДМ | В течение смены | | * |
| 47. | Подготовка к итоговому мероприятию - Фестиваль инициатив "Движение первых" | В течение смены | | * |
| 48. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены | | * |
| 49. | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | В течение смены | | * |
| 50. | Рисование «Ура! Каникулы!» | В течение смены | | * |
| 51. | Мастер- класс «Символ года» | В течение смены | | * |
| 52. | Мастер- класс «Оригами» | В течение смены | | * |
| 53. | Конкурсная программа «Угадай мелодию!» | В течение смены | | * |
| 54. | Мастер- класс «Летнее путешествие» | В течение смены | | * |
| 55. | Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю» | В течение смены | | * |
| 56. | Танцевальный флешмоб «Дети земли» | каждую смену | | |
| 57. | Деловая игра «Умей дружить!» | каждую смену | | |
| 58. | Флешмоб «Ну-ка, все вместе!» | каждую смену | | |
| 59. | Национальные игры народов России | каждую смену | | |
| 60. | День солнца. Макушка лета. | каждую смену | | |
| 61. | Конкурс стенгазеты | каждую смену | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|--|---|
| 62. | Мастер- класс «Совушка» | каждую смену | | |
| 63. | Мастер- класс «На дне морском» | каждую смену | | |
| 64. | Учебное занятие «Мой кукольный театр» | каждую смену | | |
| 65. | Мастер- класс «Осенний пейзаж» | каждую смену | | |
| 66. | Мастер- класс по актёрскому мастерству | каждую смену | | |
| 67. | Мастер- класс по лепке из пластилина | каждую смену | | |
| 68. | «Персонажи сказок» | каждую смену | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | |
| 69. | Прогулка в лес «Очей очарование» (сбор материала для поделок) | каждую смену | | |
| 70. | Виртуальные экскурсии по достопримечательностям мира, страны, края. | каждую смену | | |
| 71. | Поездки на курортные места республики. | | | |
| 72. | Посещение музея. | | | |
| | | | | |
| «Содружество Орлят России». | | | | |
| 73. | Временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.); все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). | Профильная смена | | * |
| 74. | УТС спортивных команд (футбол,,дзюдо,каратэ, спортивная аэробика, танцевальный спорт и т.д.) | | | * |

| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|---|---|
| 75. | Утренняя зарядка | ежедневно | * | |
| 76. | Спортивный час | ежедневно | * | |
| 77. | Меж лагерные соревнования | По мере возможности | * | |
| 78. | Минутка здоровья «Как избежать травм. Первая помощь при ушибах, укусах». | каждую смену | * | |
| 79. | Игры на свежем воздухе | ежедневно | | * |
| 80. | Квест «Клад Доктора Айболита». | каждую смену | * | |
| 81. | День РДДМ - Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» | каждую смену | * | |
| 82. | ЗОЖ-КВЕСТ «БЫТЬ здоровым – здорово!» | каждую смену | * | |
| 83. | Игровая викторина «В поход за здоровьем» | каждую смену | * | |
| 84. | Экскурсия «Напиток здоровья | каждую смену | | * |
| 85. | «Витан» | | | |
| 86. | Видео просмотр «Зачем нам нужны витамины?» | каждую смену | * | |
| 87. | День РДДМ - Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | каждую смену | * | |
| 88. | Спортивная игра «Веселым галопом по восточным гороскопам» | каждую смену | * | |
| 89. | Спортивные эстафеты: «Время первых» | каждую смену | * | |
| 90. | Игровая программа «Сильные, ловкие, смелые» | каждую смену | * | |
| 91. | Игровая программа «Праздник Нептуна» | каждую смену | * | |
| 92. | Экологический квест | каждую смену | * | |
| 93. | Игры на местности по спортивному ориентированию «Карта- мой друг!» | каждую смену | * | |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| 94. | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | каждую смену | * | |
| 95. | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | каждую смену | * | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| 96. | День РДДМ - Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | каждую смену | * | |
| 97. | Своя игра «Мой Эко-путь» | каждую смену | * | |
| 98. | Игровая программа «Экологический калейдоскоп» | каждую смену | * | |
| 99. | «Зеленый патруль» (помощь в посадке цветов около клуба, озеленение лагеря) | каждую смену | * | |
| 100. | Квест-игра «Спасем природу» | каждую смену | * | |
| 101. | Акция "Батарейки, сдавайтесь!" | каждую смену | | * |
| 102. | Экологическое путешествие «Наш дом - Земля!» | каждую смену | * | |
| 103. | Оформление отрядных уголков | каждую смену | | * |
| 104. | Оформление стенда РДДМ "Движение первых" | каждую смену | * | |
| 105. | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | каждую смену | * | |
| 106. | Акция по уборке территории лагеря «Чистый двор» | каждую смену | * | |
| 107. | Своя игра «В мире творчества» | каждую смену | * | |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|---|
| 108. | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | каждую смену | * | |
| 109. | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма) | каждую смену | | * |
| 110. | Выставки творческих работ детей | каждую смену | * | |
| 111. | Выставка поделок из бросового материала. | каждую смену | * | |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | |
| 112. | Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); | каждую смену | * | |
| 113. | Проведение на базе организаций партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; | каждую смену | | * |
| 114. | Конкурсная программа «Знатоки музыки» | каждую смену | | * |
| 115. | Музыкально- игровая программа «Музыкальный крокодил» | каждую смену | | * |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| 116. | Мастер- класс «Чудо- дерево» | каждую смену | | * |
| 117. | Мастер- класс «Тёплый дождь» | каждую смену | | * |
| 118. | «Календарь»«Лето» | каждую смену | | * |
| 119. | Мастер- класс «Моё лето» | каждую смену | | * |
| 120. | Мастер- класс «Лунный город» | каждую смену | | * |
| 121. | Конкурс фотографий «Воспитатель крупным планом» | каждую смену | | * |
| 122. | Музыкально- игровая программа «Вместе весело играем» | каждую смену | | * |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 123. | Работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену | каждую смену | | * |
| 124. | Работа совета отряда: выборы командира и его помощников, работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, которую отряд представит на Фестивале инициатив, подведение итогов работы отряда | каждую смену | | * |
| 125. | «Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря) | каждую смену | | * |
| 126. | Минутка здоровья | ежедневно | | * |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | |
| 127. | День РДДМ - Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | каждую смену | * | |
| 128. | Игра 12 записок «Путеводная звезда» Конкурсная программа «Ты и я-мы все поэты» | каждую смену | * | |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|
| 129. | Игровая программа «День фантазии и творчества» | каждую смену | * | |
| 130. | Интеллектуальная игра «Круче всех!» | каждую смену | * | |
| 131. | Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» | каждую смену | * | |
| 132. | Интеллектуальная игра «В гостях у мультгероев» | каждую смену | * | |
| 133. | Квест- экскурсия «История детского движения» | каждую смену | * | |
| 134. | Мастер- класс «Создание фильма в технике новостной информации» | каждую смену | | * |
| 135. | Творческая мастерская – «Игрушки - дергунчики» | каждую смену | | * |
| 136. | Работа в мастерских: «Волшебный смычок» «До-ми-соль-ка» «Волшебство хореографии» «Лоскутная мозаика» «Шахматы» «Бисероплетение» «Золушка» «Волшебная глина» «Тестоластика» | ежедневно | | * |
| 137. | Экспериментальное занятие «Поучительные чудеса» | каждую смену | | * |
| 138. | Ролевая игра «Блогер в лагере» | каждую смену | | * |
| 139. | Мастер- класс «Основы видеосъёмки на телефон» | каждую смену | | * |
| 140. | Занятия в библиотеке | В течении смены | | * |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | |
| 141. | Заседания творческой группы педагогов по составлению программы | Перед каждой сменой | * | |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|
| | лагеря, плана работы | | | |
| 142. | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | Перед каждой сменой | * | |
| 143. | Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности, террористической безопасности | Перед каждой сменой | * | |
| 144. | Педагогический совет лагеря | В течение смены | * | |
| 145. | Инструктивные совещания | ежедневно | * | |
| 146. | Конкурс «Лучший вожатый\воспитатель» | каждую смену | * | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| 147. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | каждую смену | * | |
| 148. | Квест «Стоп, пешеход!» | каждую смену | | * |
| 149. | Викторина «Внимание светофор» | каждую смену | | * |
| 150. | Видосалон «Когда один дома» | каждую смену | * | |
| 151. | Беседа с элементами игры «Пожар – стихийное бедствие» | каждую смену | | * |
| 152. | Интерактивная беседа: «Правила безопасного поведения на дорогах, воде, вблизи железных дорог» | каждую смену | | * |
| 153. | Информационная безопасность, профилактика правонарушений: просмотр и обсуждение фильма «Каникулы Кроша». | каждую смену | | |
| 154. | Интерактивная беседа: «Профилактика употребления ПАВ, курения» | каждую смену | * | |
| 155. | Единый день профилактики: видеосалон – ролики о дорожно-транспортной безопасности, | каждую смену | | * |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|---|---|
| | профилактике наркотической зависимости | | | |
| 156. | «Безопасная дорога» игровая познавательная программа по правилам дорожного движения | каждую смену | * | |
| 157. | Командная игра с заданиями «Что делать, если..»: | каждую смену | * | |
| 158. | профилактика ПДД, пожаров, ЗОЖ, личной безопасности | каждую смену | * | |
| 159. | Правила поведения на воде | каждую смену | | * |
| 160. | Тренировка «Простейшие действия по самообороне» | каждую смену | | * |
| 161. | «Безопасное колесо» | каждую смену | * | |
| 162. | Конкурсно-познавательное мероприятие «Правила поведения в общественных местах» | каждую смену | * | |
| 163. | Встреча с сотрудниками ПДН | каждую смену | * | |
| 164. | «Профилактика правонарушений» | каждую смену | * | |
| 165. | | | | |
| 166. | Игровая программа «У воды – без беды». | каждую смену | * | |
| 167. | «Поведение при пожаре. Правила оказания первой помощи». | каждую смену | * | |
| Модуль «Профорентация» | | | | |
| 168. | День РДМ - Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ» | каждую смену | * | |
| 169. | День РДМ - Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ» | каждую смену | * | |
| 170. | Квиз-игра "Мир профессий будущего" | каждую смену | * | |

| | | | | |
|---|--|--------------|---|--|
| 171. | Пожарно-прикладная эстафета | каждую смену | * | |
| 172. | Профориентационные игры | каждую смену | * | |
| 173. | Встреча с интересными людьми | каждую смену | * | |
| 174. | Круглый стол «Путешествие в мир профессий» | каждую смену | * | |
| 175. | Интерактивная воспитательная игра «Профессии родного города» | каждую смену | * | |
| 176. | Беседа «Моя малая родина» | каждую смену | * | |
| 177. | Устный журнал «Мир профессий». | каждую смену | * | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | |
| 178. | День РДДМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | каждую смену | * | |
| 179. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | каждую смену | * | |
| 180. | Интерактивная беседа "Безопасный интернет" | каждую смену | * | |
| 181. | Квест - игра «Медиашкола» | каждую смену | * | |
| 182. | Создание видеоролика о нашем лагере | каждую смену | * | |
| 183. | Селфи дня. | каждую смену | * | |
| 184. | Новости лагеря | каждую смену | * | |
| 185. | День кино | каждую смену | * | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 186. | Проведение «Родительских дней» | каждую смену | * | |
| 187. | Ведение родительского форума через соц. сети | каждую смену | * | |
| 188. | Творческий отчетный концерт для родителей «Мама, папа, я – дружная семья!» | каждую смену | * | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--|
| 189. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По мере необходимости | * | |
| 190. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По мере необходимости | * | |
| Модуль «Детское медиапространство» | | | | |
| 191. | Общелагерное мероприятие «Шоу талантов» | каждую смену | * | |
| 192. | Детская киностудия | каждую смену | * | |
| 193. | День РДЦМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | каждую смену | * | |
| 194. | Квест - игра «Медиашкола» | каждую смену | * | |
| 195. | Создание видеоролика о нашем лагере. | каждую смену | * | |

Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

- программы лагеря, планы-сетки;
- должностные инструкции всех участников проекта;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические, занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала; комбинированное занятие, практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие-мастерская, итоговое занятие.

Методы обучения, применяемые в обучении физическим навыкам по программе, можно классифицировать следующим образом:

По источнику получения знаний:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, рассказ, объяснение нового материала по темам программы;
- наглядные: демонстрация дидактических пособий по изучаемой теме, атрибутов, изучение и, показ, наблюдение и др.;
- практические: выполнение работ по заданию педагога.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотруд-

ничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуаций успеха;

- технологии группового обучения: разделение учащихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных способностей;
- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность).

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивные площадки (волейбольная, футбольная)

Кадровое обеспечение:

Развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги - воспитатели реабилитационного центра для несовершеннолетних, инструктор по физической культуре, вожатые.

Список использованной литературы

Использованная литература для педагога:

- 1.Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
- 2.Былеева Л.В. Подвижные игры: учебное пособие для институтов физкультуры / Л.В. Былеева, В. Г.Яковлев. - М.: ФиС, 1989.- 216 с.
- 3.Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.
- 4.Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
- 5.Воспитание трудного ребенка (под. редакцией Рожкова М.И., М.2003)
- 6.Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
- 7.Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение)
- 8.Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998
- 9.Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. – М., 2001 10.
- 10.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей
- 11.Литвинова О.М. Система физического воспитания: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. М.,2007
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1996.
13. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
15. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
- 16.Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями - М.: 5 за знания, 2005.
- 17.Фопель К. Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения).- м.,2000
18. Интернет ресурсы.

Список литературы для детей:

- 1.Акимускин И. Кто без крыльев летает. - М., 1992
- 2.Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ клас сик, 2005.
- 3.Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
- 4.Гридина В.Т., Завязкин О.В.Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
- 5.Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
- 6.Крутогоров Ю. Ваше имя? Робот. - М., 1979.
- 7.Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
- 8.Щалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. –М.: Эксмо, 2006.
9. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.