



Министерство социального развития и труда Астраханской области
Государственное специализированное казенное учреждение Астраханской области
«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток»

СБОРНИК
материалов межрегиональной дискуссионной
площадки среди специалистов социальной
сферы «Поколение Z. Аддиктивное поведение:
выявление, профилактика, сопровождение»

30 ноября 2022 г.

г. Астрахань
2022

Редакционная комиссия:

Н.Ш. Бурлакова – директор ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток»

А.Б. Шиналиева – заведующий социальной службой «Семейная диспетчерская»
ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток»

А.З. Джахвалиева – социальный педагог социальной службы «Семейная
диспетчерская» ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток»

Сборник материалов межрегиональной дискуссионной площадки среди специалистов социальной сферы «Поколение Z. Аддиктивное поведение: выявление, профилактика, сопровождение»

/Н.Ш. Бурлакова ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», 2022г. – 26 с./

В сборнике представлены материалы межрегиональной дискуссионной площадки среди специалистов социальной сферы «Поколение Z. Аддиктивное поведение: выявление, профилактика, сопровождение», состоявшийся 30 ноября 2022 г.

В статьях рассматривается опыт работы с воспитанниками учреждений для несовершеннолетних специалистов социальной сферы. Раскрыты основные направления деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения. Тексты даны в авторской редакции.

© ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ «ВМЕСТЕ МЫ СИЛЬНЕЕ»** 4
Бочкова Ю.Н., социальный педагог ГСКУ АО «ОСРЦ для несовершеннолетних «Исток»
- «ПРОГРАММА «КИНО БЕЗ ПОПКОРНА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ПРЕСТУПИВШИМИ ЗАКОН»** 9
Буторина Л.П., Заборовская О.Н., педагоги-психологи отделения социализации несовершеннолетних, преступивших закон ГБКУ АО «Вельского центра помощи семье и детям «Скворушка»
- «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»** 11
Серебрякова А.А., педагог-психолог ГСКУ АО «СРЦ для несовершеннолетних «Вера»
- «ПОТРЕБНОСТНОЕ ПОЛЕ ПОДРОСТКОВ С ИЗЛИШНЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ИГРОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ»** 15
Смирнова А.В., специалист по социальной реабилитации отделения психолого-педагогической помощи ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»
- «ПИЩЕВАЯ АДДИКЦИЯ КАК ВИД АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»** 20
Трифонова Е.М., психолог организационно-методического отделения ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»
- АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ.** 23
Хубиева Ф.Ю., заведующий отделением социальной диагностики РГБУ «Республиканский социально – реабилитационный центр «Надежда» для несовершеннолетних»

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ «ВМЕСТЕ МЫ СИЛЬНЕЕ»

Бочкова Юлия Николаевна, социальный педагог ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток»

В настоящее время аддиктивное (зависимое) поведение является одной из наиболее острых проблем, как в России, так и во всем мире. В современной научной литературе исследуются социальные, психологические и биологические предпосылки развития данного психологического явления, правоохранительные органы и общественные организации предпринимают попытки активизировать профилактическую деятельность, увеличивается количество учреждений и общественных организаций, где лицам с зависимостью оказывается необходимая медицинская и психолого-социальная помощь. Традиционно к аддиктивному поведению относят химические зависимости (наркомания, алкоголизм, табакокурение) и нехимические (нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, компьютерная зависимость). Зависимое поведение характеризуется широким спектром проявлений различной степени выраженности — от поведения, граничащего с нормальным, до тяжелой психофизиологической зависимости. Значительная часть людей имеет опыт тяготящей зависимости, начиная от употребления сладостей (при переживании стресса) и заканчивая никотиновой, алкогольной и наркотической.

В своем выступлении социальный педагог. ГСКУ АО «ОСРЦ для несовершеннолетних «Исток» поделилась, какой основной метод использует в своей работе. «В последние годы всё большую известность приобретает такой игровой жанр, как квест. - Наша задача показать ребятам, что намного интереснее участвовать в «реальном» онлайн квесте, нежели быть виртуальным участником компьютерной игры-квест», - отметила Бочкова Ю.Н.

Квест-игра «Моя жизнь», направленная на профилактику аддиктивных форм поведения подростков

Актуальность: В настоящее время достаточно остро стоит проблема аддиктивного, зависимого поведения в молодежной среде. Особую значимость профилактики аддикций приобретает в подростковом возрасте, на время которого приходится основной кризисный период развития. Именно в этом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности: стремление к саморазвитию и самопознанию, появление рефлексии и развитие нравственных ценностей.

Основная задача современного общества – это воспитание физически и психически здоровой личности подрастающего поколения, умеющего ставить цели и достигать их. Наиболее эффективным способом профилактики зависимых форм поведения является формирование у молодежи безопасного поведения, базирующегося на системе ценностных ориентаций здорового образа жизни.

Цели: Профилактика аддиктивных форм поведения подростков через интерактивную форму игры-квест.

Задачи:

1. Научить навыкам эффективного общения;
2. Актуализировать осознание подростками своей иерархии ценностей;
3. Сформировать навыки принятия обоснованных решений и сопротивления социальному давлению.

План квеста:

Организационный момент – 5 минут

Вводная часть – 10 минут

Основная часть – 60 минут

Рефлексия – 15 минут

Время проведения: 1 час 30 минут

Количество участников: 30-40 человек

Форма одежды: комфортная

Место проведения: спортивный зал, выездная территория.

Ход работы:

Все этапы (пункты) игры-квеста объединены одной общей темой. Участникам предлагается игровая ситуация, в рамках которой происходит основное действие. В качестве итога игры-квеста выступает воздушный лайнер, собранный из деталей, полученных в ходе игры. Данный лайнер выступает символом того, что человек сам является активным строителем своей жизни и только он ответственен за её итоги.

Организационный момент:

Участники путем жеребьевки делятся на четыре команды после. Игра начинается с вводной беседы, в ходе которой раздаются маршрутные листы. Игра начинается по сигналу ведущего. Участникам излагаются правила, по которым осуществляется игровое взаимодействие. Для того, чтобы дойти до финала квеста, участникам необходимо собрать элементы воздушного лайнера, полученные за каждый пройденный пункт.

Вводная часть:

Цель: введение в игру, знакомство с группой.

С этого момента все участники – это пассажиры воздушного лайнера. В результате поломки навигационных приборов произошло приводнение. И вот они уже в Тихом океане. Весь груз уничтожен огнем, какая-то часть плавает на

поверхности воды. Становится понятно, что вы находитесь в тысячах миль от места назначения. К счастью, недалеко находится небольшой остров. Куда и нужно доплыть. Единственное, что осталось нетронутым, это плавающие на поверхности четыре детали обшивки самолета, на каждой из которых может уместиться до



десяти человек. Это единственный шанс спастись.

Участники делятся на четыре команды следующим образом: каждый участник свободно перемещается по залу, в котором стоят четыре круга стульев (по количеству участников), имитирующих детали обшивки. По команде ведущего каждый занимает свободный стул. Так и образуются команды, которые поплывут до ближайшего берега.

Теперь необходимо выбрать капитана. Участники, молча, должны договориться об этом (при помощи мимики, жестов). На работу отводится 2-3 минуты.

И так совершается первое путешествие в неизвестность...

Основная часть:

Пункт 1. «Ценности человека»

Цель: создание определенных условий, для понимания того, что поведение человека регулируется определенными ценностями.

Упражнение «Весло»

Каждому участнику раздаются пять листочков с изображением весла, на каждом из которых пишут самые важные ценности жизни. После написания участникам нужно отдать наименее важную. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна, самая важная. Для каждого участника она будет своя. Подводится итог упражнения: это весло поможет нам добраться до берега в очень сложных и экстремальных условиях.

Упражнение «Остров среди океана»

Игровая ситуация: «Мы оказались на необитаемом острове среди Тихого океана, где мы проведем остаток жизни. Там есть все, что необходимо для поддержания жизни: вода, еда, лекарства, одежда. Но там нет ни интернета, ни телефона, ни других средств связи. Разрешается взять с собой пять вещей, которые вы можете реально увезти на себе». Все ответы решаются совместно группой, записываются на листе бумаги, затем предоставляются ведущему. Идет аргументация выборов. Здесь и далее на каждом пункте все команды получают детали будущего воздушного лайнера.

Пункт 2. «Устойчивость к социальному давлению»

Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в сундуке пакет в котором что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Подводится итог упражнения: как происходит выбор

в нашей жизни. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?».

Пункт 3. «Умение сказать нет»

Ведущий говорит о том, что дальше идти будет очень сложно целой командой. Десять человек не сможет дойти до конца пути, необходимо будет оставить два человека здесь, около сундука.



Необходимо аргументированно обосновать дальнейшее следование целой группы. Если команда всё же оставляет участников, то их возвращают на следующем пункте.

Пункт 4. «Социальное воздействие»

На пути следования им встречается заблудившийся моряк, который злоупотребляет спиртными напитками. Задача участников – убедить его отказаться от вредной привычки и следовать вместе с ними. Смоделировать ситуацию принуждения: моряк предлагает присоединиться к нему. Участники аргументируют отказ и всё-таки убеждают его спасти свою жизнь, а не умирать здесь, в джунглях. Моряк им рассказывает о том, что пройдя через джунгли можно найти самолет, на котором можно добраться до обитаемой земли.

Пункт 5. «Социальная поддержка»

По дороге командам встречается препятствие: огромный обрыв, на противоположном краю которого перекидной мост, который необходимо поймать и перекинуть к командам. Очерчивается ограничительная линия, за которую заходить нельзя. На расстоянии одного метра кладется канат, который и необходимо ухватить, подручными предметами пользоваться нельзя (ветки, одежда, шнурки и т.д.). Задача участников: договориться как это сделать (например, первый держит второго, являясь противовесом).

Пункт 6. «Зависимые формы поведения»

После перехода через мост виднеется заброшенное здание. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет. Идет обсуждение между участниками. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что же там», «Я бы на вашем месте не рискнула туда заходить» и т.д.

Команда обсуждает в течение одной минуты.

Если участники не решаются войти в здание, то идут на следующий пункт 7, если же заходят, то проходят задание.

Упражнение «Кукла-марионетка»

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

Участники разбиваются по три человека, в одной группе может быть и четыре. Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы:

Что вы чувствовали в роли куклы?

Комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

Пункт 7. «Эмоции как средство передачи информации»

На выходе из кукольного театра последнее путешествие. Комната эмоций, пройти которую можно, только разгадав эмоции соперников. Одна команда изображает эмоции, а вторая отгадывает их (варианты: волнение, гнев, страх, радость, горе и т.д.)

Рефлексия:

После прохождения всех пунктов участники проходят к площади и начинают собирать воздушный лайнер из элементов, собранных после прохождения каждого этапа. После сбора всех элементов лайнера в одно целое, прохождения квеста можно считать оконченным. Участники путешествия садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:



Что представляет собой символично собранный образ воздушного лайнера?
Кто управляет человеческой жизнью?
От кого зависит выбор человека?



Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни?

Каждая команда высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.

Вывод: Интерактивная форма проведения данной квест-игры очень успешна в работе с подростками. В этой игре участники имеют возможность применить накопленный опыт в

ситуациях выбора, а также научиться другим формам эффективного взаимодействия.

Каждый из нас может сделать свой выбор. Но неоспоримая истина в том, что наркотики – это зло!!! А зло не приходит к нам в откровенном облике зла – часто оно маскируется под добро. Никто не предложит вам: “Стань наркоманом!” Вам скажут: “Попробуй разок!”

Вы должны твердо знать: приобщиться к наркотикам и не стать наркоманом невозможно! Наркомания – это бездна, в которую надо заглянуть. Чтобы не оступиться, не упасть в нее ненароком.

Спасибо всем за тепло, эмоции, за нашу встречу. И мы желаем вам сделать правильный выбор. Выбирайте жизнь.

«ПРОГРАММА «КИНО БЕЗ ПОПКОРНА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ПРЕСТУПИВШИМИ ЗАКОН»

*Буторина Людмила Петровна, Заборовская Ольга Николаевна, педагоги-психологи отделения социализации несовершеннолетних, преступивших закон
ГБКУ АО «Вельского центра помощи семье и детям «Скворушка»*

Из опыта работы по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, в том числе, по профилактике аддиктивного поведения подростков.

Государственное бюджетное комплексное учреждение Архангельской области общего типа «Вельский центр социальной помощи семье и детям "Скворушка"» на территории Вельского района функционирует с 10 декабря 2010 года. На базе учреждения создано и успешно функционирует отделение социализации несовершеннолетних, преступивших закон. Специалисты отделения оказывают поддержку в социализации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с закон. Педагоги оказывают педагогическую, психологическую, правовую, социальную, консультативную и информационную помощь несовершеннолетним и их родителям, осуществляют процесс досудебного сопровождения несовершеннолетних, применяют на практике проведение программ восстановительной медиации, организуют профилактические мероприятия, направленные на социализацию несовершеннолетних, предупреждение совершения ими противоправных деяний и профилактику зависимых форм поведения. В работе с несовершеннолетними специалисты отделения социализации пользуются современными психолого-педагогическими технологиями, используют широкий спектр форм и методов работы.

С целью развития правового самосознания, формирования социальной компетентности, воспитания культуры поведения в обществе у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, специалистами отделения социализации несовершеннолетних, преступивших закон, ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"» разработана дополнительная программа социально-педагогической направленности «Кино без попкорна».

Программа реализуется в форме дискуссионного киноклуба. *Дискуссионный киноклуб – это сочетание учебного процесса и профилактики асоциальных форм поведения, открытая площадка для обсуждения актуальных проблем подростков и общества.* Использование данной технологии способствует установлению доверительных отношений между педагогами и подростками, ориентирует взрослых и детей на совместную деятельность. Эмоциональное проживание, идентификация с героями видеосюжетов дают подросткам уникальную возможность осознать свои особенности, приобрести личностный опыт, оценить себя и ситуацию со стороны.

Реализации данной программы формирует и развивает правовые знания и правовую культуру несовершеннолетних, законопослушное поведение и гражданскую ответственность. В ходе занятий подростки знакомятся с различными социальными типажам (людьми с разными типами темперамента, принадлежащими к разным социальным слоям общества, выполняющими разные социальные роли и т.д.) и учатся взаимодействию с ними, наблюдая за развитием сюжета. Обучающиеся начинают осознавать собственные чувства и эмоциональные состояния партнера по общению. Работа с фильмом позволяет участникам увидеть, что существует множество разных способов решения проблем, расширить их поведенческий репертуар. На основе просмотренного материала при совместном обсуждении участники занятий обращаются к собственному опыту, учатся рефлексии, осознанию собственных чувств и поведения, что приводит к развитию самосознания несовершеннолетних. Просмотр фильма и его анализ позволяют снять эмоциональное напряжение, а также обучают навыкам релаксации и умению спонтанно выражать свои чувства. Занятия по данной программе способствуют формированию системы жизненных ценностей подростка.

Программы «Кино без попкорна» предназначена для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, в том числе имеющих проблемы с законом, совершивших общественно опасные деяния, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики. Занятия проводятся в форме групповой работы с несовершеннолетними, оптимальная группа обучающихся от 12 до 20 человек. Целевая аудитория – классный коллектив образовательного учреждения, группа обучающихся профессионального училища, группа несовершеннолетних, состоящих на учете в отделении социализации несовершеннолетних, преступивших закон. Программа реализуется в течение 1,5 месяцев, занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество занятий – 6 по 2 часа, всего 12 часов.

Содержание программы:

1. Вводное занятие направленно на мотивацию обучающихся к участию в данной программе. Просмотр и обсуждение видеоролика «Правонарушения в мультфильмах».

<https://www.youtube.com/watch?v=SREGvBr5FY0>

2. «Я и другие. Время взросления». Просмотр и обсуждение социального фильма «Поколение».

<https://www.youtube.com/watch?v=4rI7sQYJip4>

3. «Я и моя семья. Взаимоотношения с родителями». Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Филин».

<https://www.youtube.com/watch?v=LmOPEjBziec>

4. «Я и закон. Моя правовая грамотность». Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «На спор!».

<https://www.youtube.com/watch?v=peiHinQpsDA>

5. «Я и общество. Профилактика зависимого поведения». Просмотр и обсуждение социального фильма «Фильм по профилактике наркомании».

https://vk.com/video-67547215_456239032

б. Итоговое задание. Обобщение знаний обучающихся, подведение итогов работы по программе.

Каждое занятие программы предполагает не только просмотр и обсуждение несовершеннолетними короткометражных фильмов, роликов, но и осознание личностных проблем подростков через участие в тренинговых упражнениях, выполнение индивидуальных заданий, психологическую диагностику личностных качеств.

В ходе занятий по данной программе (по результатам итогового контроля: тестирования, анкетирования) у несовершеннолетних повышается уровень общей правовой грамотности, уровень правосознания, закрепляются знания о способах разрешения конфликтных ситуаций. По результатам психологической диагностики у подростков происходят личностные изменения, связанные с развитием коммуникативных навыков (установление межличностных контактов, критичность в выборе круга общения, социальная адаптация и т.д.), формируется адекватная самооценка, повышается эмоционально-волевой самоконтроль.

Формат программы универсальный, т.к. может включать в себя любую тему работы, как с несовершеннолетними, так и с родителями, главное правильно подобрать киноматериал.

В современном обществе люди все меньше и меньше читают, печатное слово все чаще заменяется образной информацией, при этом мы отнюдь не всегда знаем, что и как смотрят с экранов наши дети. Совместный просмотр и обсуждение фильмов – замечательное занятие, дающее возможность лучше понять детей, установить с ними контакт и помочь им найти пути решения проблем.

Кино – это не только развлечение, мы получаем в руки инструмент, позволяющий легко актуализировать и наращивать опыт решения проблем, развивать личность, интуицию, познавать себя и окружающий мир, понимать свои мысли и поступки, учиться общению и сотрудничеству в живом взаимодействии друг с другом.

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Серебрякова Алена Александровна, педагог-психолог ГСКУ АО «СРЦ ДН «Вера»

Психологическое сопровождение подростков с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних

В нашем центре проживают дети от полутора до 18 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Жизненные ситуации, конечно, разные, но чаще всего этого неблагополучие семьи, где родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью и не справляются с воспитанием, и содержанием своих детей. Обстановка в таких семьях соответствующая. Это, как правило, постоянные скандалы с драками (по рассказам самих детей) или еще хуже -

применение физического насилия в отношении самих детей. Соответственно мы не можем не понимать, что у некоторых из детей, подростков может быть предрасположенность или наличие аддиктивного поведения.

Процесс возникновения у подростков аддиктивного поведения требует особого рассмотрения, так как главные формы проявления аддиктивности у подростков (алкоголизм и наркомания) в последние годы возрастают и эта проблема наиболее актуальна в настоящее время. Только врачи-наркологи и сотрудники правоохранительных органов знают, как много сейчас подростков, употребляющих алкоголь и наркотики. Очень часто ни педагоги, ни родители даже не подозревают, что подросток регулярно употребляет наркотики или спиртное, а узнают об этом лишь тогда, когда он попадает в психиатрическую больницу или в полицию, или к нам в реабилитационный центр.

Сразу скажу, что из практики нам приходилось сталкиваться с такими аддикциями, как токсикомания и, самое распространенное, никотиновая зависимость (никотиномания) или сейчас это электронные сигареты. Несколько подростков, оказавшихся у нас в довольно взрослом возрасте (16-17 лет) рассказывали о том, что употребляли наркотические вещества, либо разово, либо несколько раз.

Учитывая, что мы реабилитационный центр, а не специализированное учреждение, главным направлением в своей работе считаем психопрофилактику. В настоящий момент в детских образовательных учреждениях обеспечение профилактической работы по проблеме аддиктивного поведения сводится в основном к чтению лекций, т.е. к сообщению информации о вреде, наносимом зависимым поведением и такими психоактивными веществами, как наркотики, алкоголь или табак. Несмотря на очевидную пользу такой информации при ее грамотной подаче, одна только просветительная работа не решит проблемы столь глобального характера.

Опыт показывает, что основной целью психокоррекционной работы с подростками с аддиктивным поведением является создание оптимальных условий для тренировки механизмов совладания с патогенными воздействиями в соответствии с местом наименьшего сопротивления каждого типа акцентуации характера. Наиболее эффективная форма психологической коррекции заключается в проведении групповой формы работы. Групповая работа поможет решить следующие задачи: повышение самооценки; тренировка механизма совладания с патогенными воздействиями; увеличение чувства ответственности за свое поведение; поиск путей реадaptации; расширение временной перспективы; разрушение инфантильной психологической защиты; предотвращение десоциализации подростков. Поэтому мы с коллегами решили, что нужна программа психологического сопровождения подростков, которая была бы направлена создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития и воспитания ребенка. Считаем важным, что в детско-подростковой среде необходимо делать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления алкоголя, курительных смесей, табака, спайсов, ПАВ, наркотиков. Предупредить

возникновение желания к их употреблению. Опираясь на эти цели педагоги-психологи центра создали программу, которую назвали «Точка опоры».

За основу нами была взята программа Т.Макартычевой «Коррекция девиантного поведения».

Направленность и уровень программы: развитие личностных ресурсов подростков, которые способствуют их дальнейшей адаптации в социальной среде.

Задачи:

1. Развитие навыков рефлексии чувств и переживаний, способности анализа, как собственного поведения, так и поведения партнеров;

2. Коррекция личностных качеств, препятствующих конструктивному взаимодействию с окружающими;

3. Развитие мотивации к личностному росту, приобретению навыков уверенного поведения.

Длительность программы составляет 12 часов. Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Длительность одного занятия – 1 час.

Методы работы, используемые в ходе реализации программы:

- групповая работа

- тренинг поведения

- личностный тренинг

- дискуссии, беседы, лекции, ролевые игры, психогимнастика, элементы индивидуальной работы.

- включение в занятия видеоматериалов

Показания и противопоказания к проведению программы

Показания: наличие у подростка психологических рисков и выявленных фактов дезадаптивного и аддиктивного поведения.

Противопоказания: явные недостатки в интеллектуальном развитии (умственная отсталость), ярко выраженные признаки психических либо невротических заболеваний, серьезные нарушения в сфере общения (аутизм, отсутствие навыка контакта со взрослыми и. т. п.).

Предварительная диагностика

1) Опросник отношения подростков к табакокурению (34 вопроса, автор В.А. Хриптович);

2) Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел

- шкала установки на социально-желательные ответы.

- шкала склонности к преодолению норм и правил.

- шкала склонности к аддиктивному поведению.

- шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

- шкала склонности к агрессии и насилию.

- шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

- шкала склонности к деликвентному поведению.

3) «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.

При выборе методов мы ставили следующие содержательные акценты, которые относятся к важнейшим задачам профилактики зависимости у подростков. Обращение к собственной личности и составляющим собственной

личности, которые могут вести к наркотической или другим зависимостям, обуславливает необходимость обратиться к элементам зависимого поведения, а также умению справляться с конфликтами, способности к контактам и т.д. При этом обсуждаются причины зависимого поведения и пробуждается осознание того, что пристрастие и зависимость это те темы, с которыми каждый из нас сталкивается в различных формах и сферах, то есть они являются составными частями нашей жизни. Решение конфликтов также может быть связано с формированием зависимостей. Часто практикуемая стратегия состоит в том, чтобы путем «погружение» в зависимость человек пытается уйти в сторону от решения проблем и конфликтов. Говорить друг с другом, иметь возможность доверить кому-либо свои проблемы, выслушать другого и знать, где и у кого можно получить помощь - важные цели профилактики зависимости. Восприятие и выражение чувств, одна из важных тем нашей работы. Молодые люди сами ищут ответы на такие вопросы как: как проявляются гнев, страх, симпатия или радость? Как я веду себя, когда я печален, рассержен? Как я могу рассказать о моих эмоциях другим? Имею ли я право показать свою слабость, или другие злоупотребят моим поведением? Неумение выразить свои чувства означает, что растет внутреннее напряжение, и для того, чтобы облегчить свое состояние, могут быть использованы и наркотики. Как я провожу свое свободное время? Что доставляет мне удовольствие, а что раздражает? Как я могу изменить в своем окружении то, что мне не нравится? Именно здесь важную роль играют тренинговые группы. Поэтому методы обращаются к следующим темам. Как я ощущаю себя в группе? Какую роль я беру на себя в группе? Как мы в группе ведем себя по отношению к «чужакам»? и т.д. В комплексе также представлены конструктивные формы снятия стресса и расслабления.

Работа по сопровождению подростков с аддиктивным поведением ведется в нашем центре комплексно. Помимо реализации психологических программ, большая профилактическая работа проводится социальными педагогами центра. Она включает в себя проведение различных круглых столов, акций, спортивных мероприятий, познавательных-игровых программ. В комплексной работе также задействована медицинская служба центра, привлекаются сотрудники ОПДН района.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время проблема распространения алкоголизма, наркомании в среде детей и подростков - одна из острейших проблем современного российского общества.

Анализ показателей официальной медицинской статистики говорит о продолжающемся активном вовлечении значительной части детей и подростков в незаконное употребление наркотиков и других ПАВ.

исходя из опыта работы, на сегодняшний день явно прослеживаются следующие тенденции:

- «омоложение» контингента употребляющих наркотические вещества;
- снижение возраста впервые пробуемых наркотики и другие психоактивные вещества;
- отсутствие учёта той доли детей и подростков, которые задумываются над проблемой употребления психоактивных веществ.

Каков же вывод? Ведущая роль в борьбе с подростковой наркоманией, алкоголизмом принадлежит системе профилактики, как в образовательных учреждениях, так и в социальной сфере. Именно в детском учреждении возможно организовать работу по профилактике употребления психоактивных веществ в ходе воспитательного и реабилитационного процесса. Всегда легче что-то предотвратить, чем потом исправлять уже допущенные ошибки.

Любое социальное учреждение для несовершеннолетних обладает следующими возможностями для организации профилактической работы с воспитанниками:

-привитие навыков здорового образа жизни в процессе реабилитации и социализации;

-влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся в ходе организации реабилитационной работы с ними;

-профилактическая работа с семьями воспитанников;

-организация профилактической работы комплексной группой специалистов: педагогами, психологом, социальным педагогом, врачом;

-организация работы по выявлению групп риска - склонных к наркотизации детей и подростков.

Иными словами, общая задача - вырастить психически здоровое, полноценное поколение.

Список используемой литературы:

1. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика — 2-е изд., стер. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.

2. Каган, В.Е. Наркология детская и подростковая // Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. С. 461 – 464.

3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.

4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р.В. Овчарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.

5. Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведений в учреждениях образования / И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. - СПб.: Речь, 2010. - 240 с.

«ПОТРЕБНОСТНОЕ ПОЛЕ ПОДРОСТКОВ С ИЗЛИШНЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ИГРОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ»

Смирнова Анна Викторовна, специалист по социальной реабилитации отделения психолого-педагогической помощи ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»

Игровая зависимость среди подростков является распространенной и серьезной проблемой. Согласно исследованию в России, от 8 до 12% подростков в возрасте от 12 до 18 лет страдают от игровой зависимости [1]. Однако, родители зачастую не осознают проблему до тех пор, пока не происходит серьезный конфликт.

Один из признаков игровой зависимости - это потребность в постоянном временном присутствии в виртуальном мире. Характерными симптомами зависимости являются: вспышки агрессии на замечания других по поводу игромании, невозможность отвлечься от компьютерной игры, употребление пищи за компьютером, изоляция от социальных контактов и общества в целом, игнорирование личной гигиены, употребление психостимуляторов, общение на темы исключительно игровой тематики, отождествление себя с главным персонажем, полное растворение в игре, состояние эйфории при игровом процессе, вкладывание денежных средств в игровой процесс или на оборудование для игр [1].

Согласно исследованиям в России, подростки проводят за компьютером от 5 до 7 часов в день [2]. Однако игровая зависимость является проблемой не только в России, но и в других странах мира. Исследование, проведенное в США, показало, что более 90% подростков играют в компьютерные игры, а около 15% из них являются заядлыми геймерами.

Также важно отметить физиологические симптомы игромании, которые могут проявляться в виде сухости глаз, бледности кожных покровов, анемии, болей в спине, искривлений позвоночника, головных болей, бессонницы, истощения, голодания и обезвоживания.

Подростки обращаются к компьютерным играм по множеству причин. В качестве объяснения феномена обращения подростков к цифровым формам досуга, популярны такие положения, как escape-концепция (эскапизм), возможность социальной интеракции, развлечение и релаксация, а также получение удовлетворения от достижений в игре. Однако, на наш взгляд, одной из ведущих причин может быть нереализованные эмоциональные устремления в реальной жизни.

В нашей исследовательской работе, проведенной на базе ГКУ СО «Дзержинский ЦСОН» мы обнаружили, что предпочтения игроков в компьютерных играх связаны с их потребностями в реальной жизни. Мы выделили четыре основные потребности, которые нашли отражение в выборе игровых действий.

Первой потребностью является выраженная потребность в комфорте и освобождении от ответственности. Игроки, испытывающие данную потребность, склонны искать возможность притвориться кем-то другим и поиска себя в различных игровых ролях. Именно такие игровые действия дают им чувство свободы и убежища от реальности.

Вторая потребность - потребность в эстетических чувствах и поиске ситуаций восхищения. Игроки, испытывающие эту потребность, обычно проявляют интерес к внутриигровой истории, которая может вызывать эмоциональный отклик и восхищение.

Третья потребность связана с потребностью в познании и выявлении причинно-следственных связей явлений. Игроки, испытывающие данную потребность, также проявляют интерес к внутриигровой истории, которая может содержать сложные сюжетные линии и задачи, требующие логического мышления.

Четвертая потребность - потребность в фантазировании и интерес к неизведанному. Игроки, испытывающие эту потребность, проявляют интерес к изменению виртуальной среды и имеют потребность в виртуальном дизайне. Они могут быть заинтересованы в создании новых виртуальных объектов и свойств виртуального мира.

Наше исследование подтверждает идею о том, что игры могут являться попыткой удовлетворения потребности подростка через виртуальную игру, выраженные познавательные потребности во взаимосвязях, возможно, свидетельствуют о нереализованной гностической потребности у подростка – деформированного желания познавать мир. В чем причина этого? Возможно, что в цифровой игре эти потребности можно реализовать безопасно.

Родители могут сыграть важную роль в выявлении причин игровой зависимости у подростка. Для этого рекомендуется заинтересованно наблюдать за игрой подростка на устройствах, чтобы понять, почему они играют. Полезно задать себе ключевые вопросы, например, была ли стрессовая ситуация, которая могла спровоцировать аддикцию, или есть ли трудности в общении или учебе, которые могут способствовать убеганию в виртуальный мир. Для того чтобы понять, какие потребности удовлетворяются через игры, родители могут провести анализ игр, которые увлекают их детей. Это могут быть потребности в общении, понимании и признании. Некоторые подростки могут использовать игры, чтобы избежать реальных жизненных трудностей. Важно также оценить, насколько удовлетворены остальные потребности своих детей, начиная с потребности в безопасности. В целом, родителям важно действовать заинтересованно, чтобы помочь своим детям преодолеть игровую зависимость и наладить баланс между виртуальным и реальным миром. Рекомендуется наблюдать, сознательно избегая критики, комментариев особенно, если подобные модели поведения уже закрепились в родительском поведении.

В дополнение родителями могут также использоваться также следующие вопросы:

1. Какова частота игровых сессий подростка?
2. Как долго подросток играет в день?
3. Какие игры он играет, и как часто он их меняет?
4. В какое время суток он обычно играет?
5. Играет ли он вместе с другими или в одиночку?
6. Как он реагирует, когда вы прерываете его игру?
7. Какие эмоции проявляет он, играя в разные игры?
8. Играет ли он на разных устройствах, и если да, то какие?
9. Какие аспекты игры ему больше всего нравятся?
10. Как он относится к проигрышам или неудачам в игре?

На основе информации, полученной родителем в ходе наблюдения и интервью и/или собранной специалистом, осуществляющим работу с данной семьей, можно собрать список потенциальных хобби, которые могут заинтересовать не только подростка, но и всю семью. К примеру, подростку, увлекающемуся внутриигровой историей, можно предложить следующие варианты хобби:

1. Исследование местных исторических мест и музеев.
2. Чтение исторических книг и романов, особенно – всей семьей. Важно подобрать приемлемый уровень текста для подростка.
3. Изучение исторических языков, таких как латынь или древнегреческий.
4. Изучение исторических рецептов и приготовление их блюд (похожий вариант, но не про историю - воссоздание рецептов из предпочитаемых ребенком компьютерных и гаджет-игр).
5. Создание коллекции антикварных предметов или репродукций исторических предметов, изучение семейных реликвий.
6. Игра в исторические настольные игры, такие как «Цивилизация».
7. Создание исторических моделей из дерева, металла или пластика, скульптурного пластилина.
8. Исследование истории своего родного города или региона.
9. Участие в исторических реконструкциях и битвах.
10. Создание исторических комиксов или рисунков.

Также может пригодиться и общий перечень потенциально интересных хобби для подростка в качестве альтернативы компьютерному времяпрепровождению:

- 1) Физкультура
- 2) Катание на велосипеде/велотренажере
- 3) Кемпинг (палатки)
- 4) Скалодром
- 5) Страйкбол, пейнтбол
- 6) Боевые искусства
- 7) Бег
- 8) Коньки, лыжи, сноуборд, скейтборд
- 9) Футбол, волейбол, теннис (большой, настольный)
- 10) Растяжка, шпагат
- 11) Занятия музыкой (обучение на инструментах/DJ-инг)
- 12) Посещение тематических мероприятий в городе
- 13) Программирование
- 14) Видеосъемка
- 15) Игры на местности, квесты
- 16) Клуб по увлечениям в школе/центре творчества
- 17) Цирк, театр, кино
- 18) Парки аттракционов
- 19) Школа танцев

- 20) Изучение иностранных языков
- 21) Обучение ораторскому/актерскому мастерству
- 22) Получение профессиональных навыков
- 23) Занятия вокалом
- 24) Написание сценариев
- 25) Рыбалка
- 26) Фотография
- 27) Чтение
- 28) Рисование
- 29) Кулинария
- 30) Садоводство
- 31) Жонглирование
- 32) Обучение фокусам
- 33) Медитация, йога, самопознание
- 34) Разведение рыб
- 35) Уход за домашним питомцем
- 36) Оригами
- 37) Писательство
- 38) Настольные, карточные игры
- 39) Создание подкастов
- 42) Просмотр познавательных фильмов, их обсуждение
- 43) Создание личного блога
- 44) Обучение финансовой грамотности
- 45) Караоке
- 46) Изучение основ ремонта техники совместно с папой
- 47) Ведение личного дневника
- 48) Футбольные, волейбольные матчи и др.
- 49) Общественные движения
- 50) Волонтерство
- 51) Походы в кафе
- 52) Конференции
- 53) Базы отдыха, санатории
- 54) Парки
- 55) Экскурсии
- 56) Литературные вечера
- 57) Выставки, музеи
- 58) Публичные библиотеки
- 59) Концерты
- 60) Коллекционирование
- 61) Дизайн интерьера
- 62) Обработка фотографий
- 63) Тир, стрельба из лука
- 64) Конный спорт
- 65) Резьба по дереву, выжигание
- 66) Скорочтение

Таким образом, работа и игровой аддикцией должна проводиться с привлечением, как минимум, одного члена семьи, для организации и разделения альтернативных вариантов хобби в поле деятельности подростка.

Список используемой литературы:

1. Пугачева, Н.Б., Крюкова, Т.Л. Игровая зависимость среди подростков // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 5. - С. 107.
2. Федеральная служба государственной статистики. Демографический ежегодник России. - М.: Федеральная служба государственной статистики, 2018.

«ПИЩЕВАЯ АДДИКЦИЯ КАК ВИД АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Трифонова Елена Михайловна, психолог организационно-методического отделения ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»

Пищевые аддикции (переедание и голодание) относятся к группе нехимических зависимостей, к которым также относят и расстройства пищевого поведения: нервную анорексию и булимию. В последние десятилетия наблюдается рост числа подобных расстройств. Многие проведенные исследования сообщают о связи пищевой аддикции с другими аддиктивными расстройствами (алкоголизмом, химической зависимостью, табакокурением), девиантным поведением, психическими нарушениями. Кроме того, нарушения пищевого поведения являются одним из видов аутодеструктивного поведения, опаснейшим видом селфхарма (самоповреждающего поведения), особенно в рамках подросткового и юношеского возраста, поскольку приводит к физическому истощению, задержке пубертатного периода и другим нарушениям (уровень смертности составляет от 5% до 6% — это выше, чем от любого другого психического расстройства). Также выявлена связь расстройств пищевого поведения с другими видами самоповреждающего поведения. Согласно результатам одного из исследований, у 49% девочек с диагностированным расстройством пищевого поведения были выявлены различные самоповреждения, преимущественно в форме самопорезов, а 73,9% демонстрировали признаки суицидального поведения.

В основании расстройств пищевого поведения и самоповреждающего поведения в целом, лежит общий механизм - нарушения эмоциональной регуляции и выраженная направленность против собственного тела, которые могут сопровождаться и суицидальными мыслями. Чем более выражены у клиентов трудности регуляции эмоций — неприятие собственных эмоциональных реакций, недостаток ясности эмоций и сложности с контролем импульсивности, тем более тяжелые проявления расстройств пищевого и других видов самоповреждающего поведения у них встречаются.

Кроме того, в качестве причин развития, например, нервной анорексии, признаются биологические предрасполагающие факторы в сочетании с психосоциальными факторами, что приводит к формированию дезадаптивных защитных психологических реакций. К психосоциальным факторам относят

нарушение внутрисемейных отношений, наличие симбиотической зависимости девочки от матери, социальная неуверенность матери, психологические трудности подросткового возраста, транслируемые социумом стандарты «привлекательной» женской внешности, разные формы насилия в отношении ребенка и подростка.

Основным неосознаваемым содержанием имеющейся у клиента фобической установки на еду может выступать и компенсация заниженной самооценки стремлением к нереалистическому идеалу, попытка подростка зафиксировать себя в роли ребенка из страха перед нарастающей ответственностью и другими трудностями взрослого, в том числе сексуального функционирования, при котором происходит расстройство самовосприятия.

К эффективным психотерапевтическим моделям помощи подросткам с самоповреждающим поведением (в том числе и нервной анорексии) можно отнести в целом мультимодальную модель, включающую в себя применение модели когнитивно - поведенческой, психодинамической, семейной терапии, арт-терапии.

1) Когнитивно - поведенческая модель

В рамках данной модели выделяются следующие основные направления оказания психологической помощи:

- оценка проблемного поведения;
- повышение осознанности в эмоциональной сфере (в том числе оценка влияния эмоций на поведение);
- обучение, улучшение навыков, отсутствие или недостаточная сформированность которых связаны с самоповреждением (адаптивным способам эмоциональной регуляции, коммуникативным навыкам, навыкам решения проблем);
- когнитивное реструктурирование — выявление, оценка и изменение иррациональных убеждений, приводящих к самоповреждению (например, «тело отвратительно и заслуживает наказания», или «самоповреждение приемлемо»);
- перенос отработанных в терапии навыков в повседневную жизнь;
- структурирование среды для подкрепления адаптивного поведения
- информирование об источниках помощи в кризисных ситуациях.

Терапия проводится в трех формах: индивидуальная психотерапия (час в неделю); групповой тренинг навыков (2,5 часа в неделю); телефонные консультации.

2) Психодинамическая модель

Современная психодинамическая терапия включает такие приемы, как:

- фокусирование на межличностных отношениях,
- работа над осознанием и выражением чувств (обучение выражению свои эмоции вербально, обучение другим способам выражения своих негативных эмоций),
- развитие образа Я клиента.

Пример программы психологической помощи «Насилию над собой — конец» (К. Контерио, В. Ладер, Д. Блум). В основе программа лежит положение о том, что желание совершить самоповреждение — не эмоция и не физиологическое

нарушение, это мысль, а значит, ее можно изменить, подвергая критике связанные с ней дисфункциональные убеждения.

Цели терапии - научить: различать чувства, мысли и поведение; переносить дискомфортные чувства; дать возможность «оплакать» потерю идеального детства.

В рамках данной модели психологическая работа начинается с контракта о не нанесении самоповреждений — это, по мнению авторов, демонстрирует подростку, что он способен контролировать собственное поведение.

В процессе терапии используются:

- письменные задания — в них раскрывается возможный источник психологической травмы, эмоциональные переживания, связанные с самоповреждениями (каких реакций со стороны окружающих подросток хочет достичь этим поведением?), переживание гнева (возможный стыд и запрет на проявление гнева), неудовлетворенность своим телом/полом;

- дневники контроля над импульсами;

- списки замещающих действий, которые можно совершать, когда хочется нанести себе самоповреждение (напр., сделать запись в дневнике, послушать музыку).

При выполнении этих методик улучшается самопонимание подростка, а пауза после возникновения желания причинить себе боль дает ему время осознать деструктивные мысли, толкающие его к этому способу эмоциональной разрядки.

3) Арт-терапевтический подход (арт-терапия в качестве инструмента работы с подростками с нервной анорексией)

Ценность и своеобразие арт-терапии проявляется в ее способности активизировать процесс символической коммуникации, за счет которой склонные к рационализации и бессознательному, самодеструктивному отреагированию пациенты с нервной анорексией могут выразить и затем осознать глубокий внутриличностный конфликт, связанный с отрицанием своего взрослеющего тела.

Символические средства также помогают им разрешить этот конфликт и служат тем «мостом», благодаря которому их психическое и телесное «я» могут примириться друг с другом.

1) Работа с личными фотографиями: рассматривание, комментирование снимков, выделение любимых. Особое внимание - восприятие клиентом собственного тела в разные периоды жизни.

2) Составление списка личных качеств, обсуждение их (с акцентом на положительные качества). Составление списка ее качеств членами семьи (с целью поддержки и изменению представлений о себе в лучшую сторону, поддержка хрупкого, самокритичного «я» клиента).

3) Техники фотоколлажа - создание коллажа, отражающего представление о своем будущем (данная художественная техника с использованием «глянцевых» журналов отражает перфекционистские черты клиента, его стремление ко всему «идеальному» и «красивому») (может быть с включением собственного фото).

4) Рисунки на свободную тему (обсуждение образов, любимых персонажей, героев разных легенд и сказок, которые встречались с различными

испытаниями, но в конце концов их успешно преодолевали, благодаря положительным личным качествам. Эти техники способствуют возрастанию силы «Я» клиента).

* В начале каждого занятия проводится анализ записей в дневнике, отражающих самочувствие и прием пищи.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ.

Хубиева Фатима Юрьевна, заведующий отделением социальной диагностики РГБУ «Республиканский социально – реабилитационный центр «Надежда» для несовершеннолетних»

Проблема употребления психоактивных веществ несовершеннолетними очень актуальна, и это не преувеличение. Сегодня в любой школе найдутся подростки, которые хотя бы раз пробовали психотропные вещества (в эту группу входят не только собственно наркотические вещества, но и табак, и алкоголь).

Предрасположенность к аддиктивному поведению – это личностное новообразование, определяющее готовность к употреблению психоактивных веществ. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению включает:

1.отсутствие мотивации достижения, вплоть до отказа считать себя субъектом деятельности, преобладание избегающей мотивации;

2.несформированность функции прогноза;

3.низкий уровень развития самосознания, отсутствие навыков рефлексии;

4.слабое развитие самоконтроля, самодисциплины;

5.преобладание экстернального локуса контроля;

6.низкий уровень самооценки (вплоть до неприятия образа «Я», что, однако, может маскироваться защитным поведением, демонстрирующим завышенную самооценку);

7.эмоциональную неустойчивость;

8.склонность реагировать на фрустрационную ситуацию по типу «с фиксацией на самозащите», обусловленную неуверенностью в себе (подросток стремится защищать свое «Я», что в целом может означать слабую, уязвимую личность);

9.ограниченность совладающего поведения, преобладание пассивных форм психологической защиты;

10.противоречивость самооценки и уровня притязаний, проявляющаяся в алогичности и непоследовательности деятельности, связанной с преодолением препятствий (сочетание завышенного уровня притязаний с низкой самооценкой);

11.тенденцию к уходу от реальности в стрессовой ситуации (высокая потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения проблем).

Выделяют три этапа становления аддиктивного поведения:

- этап первых проб;

- этап поискового аддиктивного поведения, или поисковый полинаркотизм;

- переход аддиктивного поведения в болезнь, или фоновый полинаркотизм.

Социализация трудных детей и подростков, является ведущей деятельностью Центра. Сегодня в условиях социально-экономической нестабильности продолжает расти напряжение в обществе, что, безусловно, сказывается на условиях социализации различных групп подростков, их поведении, которое часто характеризуется трудностями в социальной адаптации. Изучение потребностей, интересов и девиаций детей и подростков, поступающих в Центр позволило выявить личностные особенности, обуславливающие отклонения в поведении. К ним относятся: несформированность самооценки, высокий уровень агрессивности, присутствие выраженности акцентуации личности, повышенный уровень тревожности, страх перед социумом и как следствие формирование в закрытые маленькие группы.

В трудной жизненной ситуации одновременно взаимодействуют несколько факторов:

- поведенческий, указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в данной ситуации
- когнитивный, показывающий недостаток знаний, умений и навыков для нормальной жизнедеятельности в этой ситуации
- экзистенциальный, указывающий на «смысловой вакуум», ревизию ценностных ориентаций и размытость образа «Я»

Реабилитация детей и подростков в условиях центра строится по следующим направлениям и принципам:

- основой базы для успешной социализации личности ребенка и подростка является закрытие его первичных физиологических потребностей; физического комфорта для тела, питание, одежда, необходимые принадлежности для личной гигиены.

- помощь в адаптации к процессу образования, вхождение в открытый социум, обучение новым навыкам взаимодействия. Большое значение имеет лично-ориентированная система образования, как необходимое условие социализации подростков.

- практика показывает, что большие возможности для воспитания, творческого, индивидуального развития и социализации детей, заложены в сфере дополнительного образования. Это способствует самореализации личности и организации занятости (шитьё, художественная студия, шахматы, лепка, вокал, танцы).

- одной из эффективных форм вовлечения подростков, с трудностями в социальной адаптации, являются занятия физической культурой и спортом, организация спортивных мероприятий, соревнований.

- особое внимание уделяется коррекции и восстановлению детско-родительских отношений. Так как институт семьи является первейшим фактором воспитания целостной личности ребенка.

- большое внимание уделяется бытовой деятельности. Дети учатся самостоятельно обеспечивать свои потребности, так как в большинстве случаев дети и подростки в Центре, проживали в социально – неустойчивых семьях. Когда подросток научится испытывать удовлетворение от усилий, которые

прикладывает в труде, тогда он приобретает уверенность в своей способности преодолевать трудности.

- организация летнего отдыха детей и подростков в условиях базы отдыха «Сосенка». В программу лагеря включаются культурно-массовые, творческие, спортивные мероприятия. Социализирующей основой в лагере являются: активная деятельность, коллектив, целостность воспитания личности, положительная оценка подростка и позитивные эмоции.



Контакты для получения подробной информации:

ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток»

414056, г. Астрахань, ул. М.Максаковой, 10

Телефон: (8512) 54-21-01, 51-46-71, факс: 54-21-58

E-mail: osrc2012@yandex.ru

Сайт: osrcistok.ru